

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №395 комбинированного вида»

Московского района г. Казани

«Утверждаю»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Буду говорить правильно»
для детей 3-4 лет
на 2024-2025 год**

Разработчик:
Педагог дополнительного образования:
Чернова С.А.

Казань 2024

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи занятий	3
1.3. Методическое обеспечение программы.....	4
1.4. Методы и приемы, используемые на занятиях	4
1.5. Ожидаемые результаты	5
2. Содержательный раздел	7
2.1 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
2.1. Содержание занятий.....	7
2.3. Календарный план работы	9
2.4 . Учебный перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей дошкольного возраста (3-4 лет).	10
2.5 Диагностика результатов использования программы кружка.....	18
Список литературы	19

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наше время глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. У детей младшего и среднего дошкольного возраста мы часто наблюдаем мало понятую речь для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

Программа логопедического кружка «Буду говорить правильно» позволяет оказывать профилактическую коррекционную помощь детям 3-4 лет.

1.2 Цель работы кружка: создание благоприятных условий для развития и совершенствования речи у детей 3–4 лет в условиях дошкольного учреждения.

1.3 Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и учебно-методические материалы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М., 2015.
- Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004.
- Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009.
- Краузе Е.Н. «Логопедия: логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста». СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином-Пресс, 2003.
- Новиковская О.А. Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи. Издательство Астрель, СПб., 2009.
- Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа). Под редакцией Козиной И.В. Учебно-методическое пособие. М., Центр педагогического образования. 2010.

1.4 Методы и приемы, используемые на занятиях: игра, вопрос, диалог, беседа, показ, практические действия с различными дидактическими материалами.

Занятия с детьми включают в себя более углубленную работу над словарем, процессами словообразования и словоизменения, игры и упражнения по сенсорному развитию. В основе занятия лежит игра, методы и приемы, объединенные единым тематическим сюжетом. Нельзя не отметить и «ситуацию затруднения», когда ребенок ставится перед необходимостью преодолевать затруднения, самостоятельно находить ответы на вопросы, творчески размышлять. Игры и упражнения расположены с постепенным усложнением программных задач. Они способствуют обогащению словаря у детей, развитию мелкой моторики, созданию интереса к речевой активности. Занятия строятся в занимательной игровой форме. Так как речь имеет прямое отношение к формированию мышления и познавательному развитию ребенка в этом возрасте, то на занятиях широко используется наглядность (картинки, рисунки). Следует отметить, что успех работы педагога во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители к закреплению изученного материала. Используя предложенный (в виде наглядных рекомендаций) материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий и т. д. в повседневной жизни.

1.5 Ожидаемые результаты.

Дети должны уметь: слушать и понимать речь; различать и дифференцировать на слух фонемы (звуки); выполнять несложные пальчиковые игры и упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики; пользоваться в свободной речи словами обобщениями по пройденным темам; составлять простые предложения, отвечать на вопросы.

2.Содержательный раздел

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, в первой половине дня.

Продолжительность занятия: 20 минут, согласно договору ДОО с родителями об оказании дополнительной платной образовательной услуги.

Форма организации детей: подгрупповая

Наполняемость каждой группы: до 7 чел.

Материально-техническое оснащение: в ДОУ предусмотрены оборудованные групповые комнаты для проведения фронтальных занятий:

- игрушки, предметные и сюжетные картинки;
- наглядный и раздаточный материал;
- бумага, карандаши;
- игры на развитие дыхания;
- художественная и методическая литература.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- сюрпризный момент;
- беседа, рассматривание каких-либо предметов, изображений по теме, вопросы к ребятам;
- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие фонематических процессов;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабление (релаксация);
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.

2.1 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации программы кружка «Буду говорить правильно»

В реализации программы кружка «Буду говорить правильно» участвуют дети дошкольного возраста (3 – 4 лет).

Младшая группа (3-4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Календарный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей дошкольного возраста(3 – 4 лет)

Месяц	ТЕМА
Октябрь	Деревья
	Овощи
	Фрукты
	Ягоды
	Овощи – Фрукты – Ягоды (дифференциация)
Ноябрь	Игрушки
	Посуда
	Продукты питания
	Бытовые приборы
Декабрь	Зима, признаки
	Домашние птицы
	Домашние животные
	Дикие животные
Январь	Каникулы
	Повторение
	Одежда
	Обувь
Февраль	Зимующие птицы
	Профессии
	День Защитника Отечества + повторение
	Человек (части тела + эмоции)
Март	Весна + Мамин праздник
	Перелетные птицы
	Транспорт наземный
	Транспорт водный + воздушный
Апрель	Одежда
	Обувь
	Насекомые
	Цветы
	Рыбы
Май	Семья
	Дом, улица, город + День Победы
	Лето
	Диагностика

**2.3 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ЛЕТ)**

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Фрукты (Октябрь)	<p>Артикуляционная гимнастика (упр. «Птенчики», «Окошко», «Змейка», «Вкусное варенье»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Этот пальчик...», «Поварята»). Развитие фонематического слуха (узнавание неречевых звуков «Угадай, что звучит» (погремушки), «Где позвонили?»).</p> <p>Упражнение на развитие речевого дыхания («Подуй на пушинку»). Развитие силы голоса (упр. «Успокой куклу», «Эхо»). Упражнение «Кулачки» (напряжение –расслабление мышц рук, пальцев). Расширение и активизация словаря. Учить образовывать от существительных прилагательные. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы о фруктах. Развивать фонематическое восприятие, мышление. Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. Развивать мелкую моторику. Развивать плавный речевой выдох.</p>
Овощи (Октябрь)	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Шарик», «Бублик»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Однажды хозяйка...»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Угадай, на чём играю»). Упражнения на развитие речевого дыхания («Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок»). Развитие силы голоса (Упр. «Иди с нами играть»). Познакомить детей с овощами.</p> <p>Развивать активный словарь детей по теме «Овощи».</p> <p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных, использовать уменьшительные суффиксы. Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый), понятия «один-много», «большой-маленький». Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Учить детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию.</p>
Ягоды и грибы (Октябрь)	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «По малину в сад пойдем»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Угадай, что делают»). Упражнения на развитие речевого дыхания («Часики», «Футбол»). Развитие силы голоса (Упр. «Громко-тихо»). Ознакомление детей с грибами, ягодами (как выглядят, каковы их свойства и чем отличаются), уточнение условий необходимых для роста и развития грибов, ягод, польза и значение в жизни человека и животных, обогащение словарного запаса. Развитие лексико-грамматического строя речи («Один-много», «Скажи ласково», «Угадайка»).</p>

<p>Осень (Октябрь)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Слоник», «Трубочка»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Этот пальчик»). Развитие фонематического слуха (Игра «Солнце или дождик?»). Упражнение на развитие речевого дыхания («Ветер дует»). Развитие силы голоса («Дует ветер тихо-громко»). Е. Железнова («Ветер дует, задувает...»). - расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Осень». Развивать связную речь; развивать умения классифицировать предметы по отдельным признакам; развивать мышление, внимание; развивать мелкую моторику рук; закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными («Скажи какой/ая/ие?»)</p>
<p>Домашние животные (лошадь и корова) (Ноябрь)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (упр. «Птенчики», «Змейка», «Лошадка»). Пальчиковая гимнастика («Кошка ниточки мотала», «Лошадки»). Развитие речевого дыхания («Дует ветерок»). Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие ЛГК (согласование существит. единств. ч. с предлогом У, упр. «у кого кто (что)?»). Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных, образование глаголов от звукоподражаний (упр. «Кто как говорит?»). Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных; совершенствовать умение узнавать предмет по описанию; расширять активный словарь детей, развивать умение видеть признаки сходства и различия на основе сравнения; воспитывать желание познавать окружающий мир, бережное отношение к животным.</p>
<p>Домашние животные (кошка, собака) (Ноябрь)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика («Лакаем молочко», «Корова жуёт», «Лошадь фыркает»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Пять поросят»). Упражнение на развитие речевого дыхания («Ребята заблудились»). Развитие силы и высоты голоса (Упр. «Тише, мыши»). Развитие ЛГК (Игра «Угадай, кто кричит», «Чей детеныш?»). Беседа по картине («Собака со щенятами» Н. В. Нищева). Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепить представление о величине. Познакомить детей с жизнью кошек и собак, закрепить знания о домашних животных; развивать познавательную активность; воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.</p>
<p>Домашние птицы (Ноябрь)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика («Спрячь язык», «Пароход гудит», «Мостик»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Уточка»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Кто как кричит?»). Упражнение на развитие речевого дыхания («Птицеферма»). Развитие темпоритмической стороны речи (Е. Железнова «купаются утята...»). Развитие силы и высоты голоса (Упр. «Тихо-громко»). Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много». Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Птичий двор», «Найди маму»). Чтение сказки В. Сутеева («Цыпленок и утенок»). Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей); учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки; побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>

<p>Дикие животные (Ноябрь)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «на лесной опушке...», «Мама мишек будит рано...»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Угадай, кто кричит»). Упражнение на развитие речевого дыхания («Зайка скачет»). Развитие силы и высоты голоса (Упр. «Дует ветер»). Формирование лексико-грамматического строя речи (Упр. «Повтори» (слова со звуком В). Беседа-рассуждение («Мишка боится...»). Развитие темпоритмической стороны речи (Е. Железнова «Жираф»). Способствовать закреплению знаний детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания. Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года.</p>
<p>Зима (Декабрь)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Сосулька», «Санки-ледянки»). Пальчиковая гимнастика (Игра «Мы во двор пошли гулять» Н. Нищевой). Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах». Упражнение на развитие речевого дыхания (упр. «Согреем ручки»). Расширение словарного запаса по теме «Зима» (игра «Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы логопеда). Ритмопластика (Упр. «Идём по глубокому снегу», «Лыжники», «Катаемся на коньках», «Погреемся»). Уточнение и расширение словаря по теме. Чтением коротких стихотворений. Продолжать обобщать и систематизировать знания детей о зиме, как о времени года; упражнять в подборе прилагательных и глаголов к определенному слову; учить детей слушать вопросов взрослого и отвечать на него; закреплять знание: признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки легкие, пушистые) возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься).</p>
<p>Дом (Декабрь)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Строим дом»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Дятел»). Составление предложений по образцу логопеда (Игра «Что нужно домику?»). Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением (Игра «Что есть в домике?»). Ритмика (Железновой «Домик»). Продолжать знакомить детей с понятием «Дом». Рассказать, что дома бывают разные. Воспитывать любовь к родному дому. Обогащать словарь детей. Работа над анонимами.</p>
<p>Игрушки (Декабрь)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Танины игрушки»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Угадай, что делают»). Упражнения на развитие речевого дыхания («Часики», «Футбол»). Развитие силы голоса (Упр. «Громко-тихо»). Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Мы игрушками играем...»). Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия («Угадай-ка»)</p>

<p>Семья (Декабрь)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Блинчик», Бублик», «Вкусное варенье»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч»). Упражнения на развитие фонематического слуха («Голосок», «Колыбельная Любе»). Упражнение на развитие речевого дыхания («Стирка»). Формирование лексико-грамматического строя речи (Научить понимать значение вопроса «чем?»). Создание условий для речевой активности детей, формирование представления о семье, всех её членах живущих дружно в одном доме. Закрепить знания о семье, ее членах и тех социальных ролях, которые выполняют в семье: отец, мать, бабушка, дедушка и ребенок. Расширять и пополнять словарный запас детей новыми прилагательными и глаголами, закреплять использование их в речи. Закрепить умение образовывать в своей речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширять кругозор детей. Воспитывать доброе, доброжелательное отношение к окружающим, вызвать хорошее настроение, эмоционально-положительный фон.</p>
<p>Деревья: ель и сосна (Декабрь)</p>	<p>Развитие связной речи. Уточнение и обобщение знаний и представлений о деревьях. Познакомить с ёлкой, признаками отличия ели от других деревьев. Воспитывать интерес к хвойным деревьям. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика (упр. «1, 2, 3, 4, 5 мы ворон пошли считать»). Вводить в словарь детей понятия: быстро-медленно, сейчас – потом. Развитие ЛГК («С какого дерева лист?»). Познакомить с обобщающим понятием «Деревья»; Закрепить понятия «высокий – низкий»; Научить выделять части деревьев, называть их; Развивать общую и мелкую моторику.</p>
<p>Новый год на пороге (Январь)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (упр. Из цикла «Прогулка Язычка»). Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие фонематического слуха (упр. «Где звенит колокольчик», «Повтори за мной»). Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (упр. «Бусы на елку», «Обведи гирлянды по точкам»). Развитие связной речи (составление речевого высказывания с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа). Учить детей отчётливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов. Развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию. Активизировать словарь (елочные, бумажные, стеклянные). Воспитывать интерес к праздникам, традициям, к умению радоваться.</p>
<p>Посуда и продукты питания (Январь)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Чашечка», «Пирожок»). Пальчиковая гимнастика («Посуда» Н. Нищевой). Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие речевого дыхания («Чайник пыхтит»). Уточнение и расширение словаря по теме. Чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе» (отрывок). Формирование лексикограмматического строя речи (Игра «Назови предмет»). Составление предложений с союзом и. Практическое употребление в речи предлога на. (Игра «Найди посуду»). Учить детей правильно согласовывать слова в предложении; соотносить названия посуды с названиями продуктов, для которых она предназначена. Развивать плавное речевое дыхание; развитие игровой деятельности детей. Воспитывать навыки культуры общения (приветствие, прощание, гостеприимство, доброжелательность, умение действовать совместно). Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>

Одежда (Январь)	Артикуляционная гимнастика (Упр. «Пулемёт», «Накажем непослушный язычок», «Швейная машинка»). Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие фонематического слуха (Упражнение «Игра с язычком», «Постучи карандашом»). Упражнения на развитие речевого дыхания (упр. «Ветер качает бельё»). Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Оденем куклу Таню на прогулку», «Куда наденем?». Развитие ЛГК (практическое употребление в речи предлога на). Закрепление обобщающего понятия «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называя одежду, развитие диалогической речи, развивать умение внимательно слушать педагога.
Обувь (Январь)	Артикуляционная гимнастика (упр. «Окошко», «Почистим зубки»). Уточнение и расширение словаря по теме. Пальчиковая гимнастика («Тапки» Н.В. Нищева). Развитие речевого дыхания (упр. «Сдуй снежную тучку»). Развитие ЛГК (упр. «скажи ласково», «Скажи наоборот»). Ритмика (Железнова «Сапожник Енот»). Упражнения на развитие фонематического слуха (Игра «Звуки окружающего мира»). Развитие внимания, мышления (упр. «Найди пару»). Познакомить детей с новой игрой «Магазин обуви». Побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – продает, покупатель – покупает); учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать согласно принятой на себя роли; учить детей называть и различать схожие виды предметов обуви: туфли – сандалии, босоножки; закреплять умение выделять и называть части предметов обуви: задник, каблук, подошва, носок, ремешок и функции: обуваем.
Мебель (Февраль)	Совершенствование диалогической речи (чтение сказка «Про кроватку». Н.В. Нищева). Пальчиковая гимнастика («Стул», «Стол», «Кроватка»). Развитие общей моторики (подвижная игра «Мебельный магазин»). Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Развитие ЛГК (согласование числительных «один», «два» с существительными Н.В. Нищева, упр. «Один-много»). Артикуляционная гимнастика. Уточнение понятия «большой», «поменьше», «маленький», и понимание предлогов В, НА, ЗА. (упр. «Котик спрятался»). Закрепление представлений о мебели и её назначении. Совершенствование грамматического строя речи, закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительноласкательных суффиксов. Развитие логического мышления, зрительного внимания, речевого слуха. Закрепление умения выполнять инструкцию взрослого. Развитие мелкой моторики.
Мои любимые книжки (Февраль)	Артикуляционная гимнастика (упр. «Чистим зубки», «Подметем двор»). Пальчиковая гимнастика («Мыло бывает разным,...», «Пузыри»). Упражнения на развитие речевого дыхания (упр. «Свежее дыхание»). Закрепить и расширить знания детей о названии и содержании знакомых литературных произведений. Наш знакомый «Мойдодыр».
Наши защитники (Февраль)	Артикуляционная гимнастика («Окошко», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Лошадка»). Уточнение и расширение качественного словаря по теме. Развитие связной речи (формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составление фразы с прямым дополнением, расширение глагольного словаря). Подвижная игра «Помощники». Пальчиковая гимнастика (упр. «На границе»). Темпо-ритмическая организация речи (упр. «Папа может»). Формирование элементарных представлений об армии; о празднике 23 февраля; обучение ответам по содержанию рассказа. Познакомить детей с военными профессиями (морьяк, танкист, летчик).

Весна (Февраль)	Пальчиковая гимнастика («Алые цветки»). Упражнения на развитие фонематического слуха (Игра «Звуки окружающего мира», повторить слова со звуком Н. Упр. «Ответь правильно»). Упражнения на развитие речевого дыхания (Упражнение «Нырляльщики»). Развитие силы и высоты голоса, выразительности речи. Формирование представлений о смене времен года («Пришла весна» беседа по теме). Формирование лексико-грамматического строя речи (упр. «Какой, какая, какое?»). Закрепить знания детей о времени года «весна»; закрепить умение выделять признаки весны; совершенствовать умение подбирать определения к именам существительным; продолжать развивать связную речь детей, двигательную активность, мышление, память; воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем; учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей
Мамин праздник (Март)	Артикуляционная гимнастика («Окошко», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Лошадка»). Уточнение и расширение качественного словаря по теме. Развитие связной речи (формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составление фразы с прямым дополнением, расширение глагольного словаря). Подвижная игра «Помощники». Пальчиковая гимнастика («Мамины помощники», «Пирог для мамочки»). Продолжать знакомить детей с понятием «семья», знать, что делает дома мама; учить составлять описательные рассказы, побуждать детей к составлению полных предложений; развивать различные виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную); воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.
Птицы (дикие) (Март)	Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха (упр. «Кто поет?», «Где поет?»). Развитие речевого дыхания (упр. «Подуй на перышко»). Закрепление и уточнение словаря по теме (закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький»). Развитие связной речи. Развитие ЛГК (согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными, упр. «Жадина»). Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку. Пальчиковая гимнастика (упр. «Скворечник»). Формировать представление об одинаковых частях тела у разных птиц; Дать представление о местах обитания диких птиц; Дифференцировать диких и домашних. Развивать общую и мелкую моторику.
Птицы (дикие) (Март)	Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха (упр. «Кто поет?», «Где поет?»). Развитие речевого дыхания (упр. «Подуй на перышко»). Закрепление и уточнение словаря по теме (закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький»). Развитие связной речи. Развитие ЛГК (согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными, упр. «Жадина»). Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку. Пальчиковая гимнастика (упр. «Скворечник»). Формировать представление об одинаковых частях тела у разных птиц; Дать представление о местах обитания диких птиц; Дифференцировать диких и домашних. Развивать общую и мелкую моторику.

Человек (Март)	Артикуляционная гимнастика (упр. «Толстячки – Худышки», «Надуем пузырь»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Пальчик, пальчик, где ты был?»). Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Ответь на вопросы». Практическое употребление в речи предлога на). Обогащение словаря по теме. Усвоение понятий выше - ниже. («Кто выше, кто ниже»). Развитие речевого дыхания (Упр. «Погрей ладошки»). Самомассаж лица (игра «Нос, Умойся!»). Развивать представления детей о себе как о человеке. Закрепить понятия «один- много». Формировать умение сравнивать человека и кошку. Воспитывать навыки культурного поведения.
Транспорт наземный (Март)	Артикуляционная гимнастика («Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»). Выполнять движения в соответствии с текстом (потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой). Упражнения на развитие фонематического слуха (Упр. «Машина едет»). Упражнения на развитие речевого дыхания (Упражнение «Божья коровка». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета («Пальчиком показывай, про самолет рассказывай»). Формирование лексико-грамматического строя речи. Усвоение категории предложного падежа с предлогом на (упр. «Едем в гости»). Ритмика (Е. Железнова «Едет, едет паровоз...»). познакомить детей с различными видами транспорта, учить конструировать машину, развивать пространственное восприятие. Расширение и активизация словаря названия частей предметов кабина, кузов, колеса. Уточнение и активизация словаря: (Самолет летит. Машина едет. Корабль плывет. И т.д.)
Транспорт водный (Апрель)	Артикуляционная гимнастика («Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка плывет»). Упражнения на развитие фонематического слуха (Упр. «Кораблики»). Упражнения на развитие речевого дыхания (упр. «Лодочка плыви»). Учить детей определять пространственное расположение частей предмета («Пальчиком показывай - мне рассказывай»). Формирование лексико-грамматического строя речи. Усвоение категории предложного падежа с предлогом на (упр. «Едем в гости»). Развитие навыков словообразования; развитие и пополнение словарного запаса; развивать воображение, зрительное восприятие и логическое мышление детей; развивать связную речь детей, посредством требования полных ответов на поставленные вопросы; общую моторику.
Город, в котором я живу (Апрель)	Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания (упр. «Дует ветерок»). Развитие связной речи (закрепление понятия «Мой адрес», напомнить название города, в котором живут дети. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы). Пальчиковая гимнастика (упр. «Это мой дом»). Развитие ЛГК (упр. «Скажи правильно»), учить детей отвечать на поставленные вопросы; обогащать и активизировать словарь детей за счёт прилагательных и глаголов
Космос (Апрель)	Артикуляционная гимнастика. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие фонематического слуха (упр. «Повтори за мной»). Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (упр. «Планеты», «Путь планеты»). Развитие связной речи (составление речевого высказывания с предлогом В, НА). Развитие ЛГК (упр. «Какой, какая?»). Закрепление словаря по теме (считалочка «Планеты»).

Хлеб - всему голова (Апрель)	Артикуляционная гимнастика. Выполнять движения в соответствии с текстом (потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой). Упражнения на развитие фонематического слуха (Упр. «Мышки»). Упражнения на развитие речевого дыхания (упр. «Крошки для мошки»). Учить детей определять пространственное расположение частей предмета («Пальчиком показывай и рассказывай»). Формирование лексико-грамматического строя речи. Усвоение категории предложного падежа с предлогом на (упр. «Едем в гости»).
День Победы (Апрель)	Артикуляционная гимнастика (упр. Из цикла «Прогулка Язычка»). Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие фонематического слуха (упр. «Где звенит колокольчик», «Повтори за мной»). Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (упр. «Праздник», дорисуй воздушные шары). Развитие связной речи (составление речевого высказывания с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа).
Рыбы (Май)	Артикуляционная гимнастика. Развитие связной речи (рассматривание иллюстрации с рыбками, отметить их особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живёт в воде). Воспитывать бережное отношение к рыбкам. Развитие речевого дыхания (упр. «Водоросли»). Развитие ЛГК (упр. «Сосчитай-ка»). Пальчиковая гимнастика (упр. «Три сардинки»).
Насекомые (Май)	Развитие речи (чтение сказки В. Сутеева «Кораблик», обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Формирование обобщающего понятия по теме. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания («Сдуй пушинку»). Развитие фонематического слуха (упр. «Где стрекочет кузнечик?»). Развитие мелкой моторики (упр. «Комарик»). Развитие ЛГК (образование мн. числа им. сущ-х., упр. «Один-много»). Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ и наречиями: вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева (упр. «Сыщики»). Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).
Цветы (Май)	Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания (упр. «Одуванчики»). Развитие мелкой моторики (упр. «Вырос высокий цветок на поляне...»). Развитие связной речи (составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ. Н.В. Нищева). Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие ЛГК (учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с им. сущ-ми в числе и падеже).
Лето (Май)	Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания (упр. «Одуванчики»). Развитие мелкой моторики (упр. «Вырос высокий цветок на поляне...»). Уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение. Развивать мышление, память, наблюдательность. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать любознательность, умение слушать друг друга, интерес к изобразительной деятельности.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «БУДУ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

№	Фамилия, имя ребенка	Арт. аппарат и моторная сфера		Фонематический слух		Словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Интонацион. сторона речи		Речевое дыхание	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
13.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
14.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
15.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
16.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
17.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
18.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
19.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
20.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

зеленый цвет - низкий уровень

синий цвет - средний уровень

красный цвет - высокий уровень



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 3 Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. — М.: Просвещение, 1981.
- 4 Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004.
- 5 Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009.
- 6 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие. - М: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
- 7 Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: пособие для воспитателя детского сада. 2-е изд.; испр. и доп. —М: Просвещение, 1982.
- 8 Краузе Е.Н. «Практическая логопедия: конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста». СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином-Пресс, 2006.
- 9 Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010.
- 10 Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа). Под редакцией И.В. Козиной. Учебно-методическое пособие. М., Центр педагогического образования. 2010.
- 11 Нищева Н.В. Система коррекционной работы. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
- 12 Новиковская О.А. Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи. Издательство Астрель, СПб, 2009.
- 13 Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М., 2015.
- 14 Программа по развитию творческого воображения и обучению диалектическому способу мышления с помощью элементов ТРИЗ / сост. И.Я. Гуткович и др. — Ульяновск, 1994.
- 15 Филичева Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду /Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. — М.: Просвещение, 1987.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №395	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Ярулина Ландыш Данилевна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 0084D17C77C7441EE4E65706BD9B923C F4	ПОДПИСАН 24.09.2024 15:37:49 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	